

Openbare Basisschool Develhoek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gescheiden ouders en Privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom bij Kindcentrum Develhoek. In deze schoolgids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit een stevige pedagogische basis en een kennisrijk, evidence-informed onderwijsaanbod werken wij dagelijks aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen en geloven wij dat elk kind kan groeien, mits het de juiste ondersteuning, uitdaging en begeleiding krijgt.

Samen met ouders vormen wij een belangrijke driehoek rondom het kind. Wij hechten veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en samenwerking, omdat wij ervan overtuigd zijn dat we samen meer kunnen betekenen voor de ontwikkeling van kinderen dan alleen.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs en onze opvang vormgeven, welke afspraken en werkwijzen wij hanteren en hoe wij werken aan kwaliteit en ontwikkeling. Wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze werkwijze en dat u zich verbonden voelt met onze ambitie om ieder kind een sterke basis voor de toekomst te bieden.

Met vriendelijke groet,

Het team van Kindcentrum Develhoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Develhoek
Beethovenlaan 97
3335BE Zwijndrecht

☎ 0786102464
🌐 <http://www.develhoek.nl>
✉ info@develhoek.nl

Extra locaties

Kleine Develhoek - Nevenlocatie

Bazuinstraat 26
3335DD Zwijndrecht

☎ 0883290439

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Barendse	rob.barendse@ozhw.nl

Naast de directeur is Jaimy Kevenaar de teamleider van groep 1 t/m 8.
Emailadres: jaimy.kevenaar@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

<http://www.ozhw.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Drechtsteden

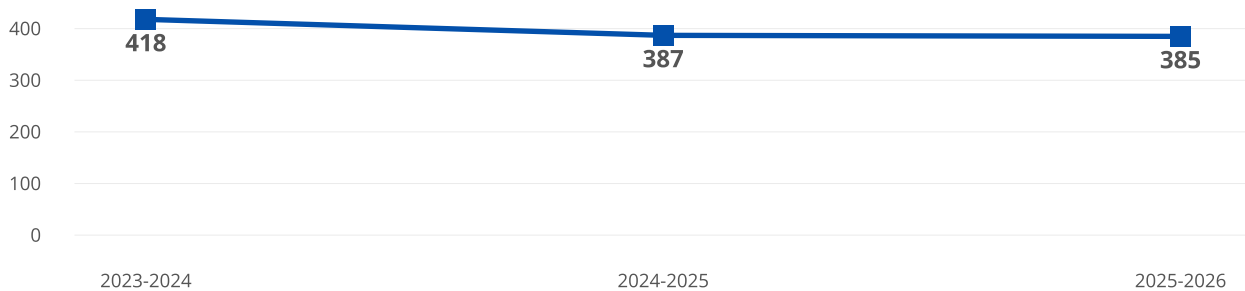
Aantal leerlingen

 2025-2026
385

Op Kindcentrum Develhoek hebben wij 16 groepen verdeeld over twee locaties. Op de hoofdlocatie zitten de groepen 1-2, 3,4, 7 & 8. Op de nevenlocatie zitten onze groepen 5 en 6

De groepsverdeling per locatie i.c.m. de begeleidende leerkrachten is te vinden in de jaarbijlage van de schoolgids die elk jaar beschikbaar wordt gesteld aan de ouders. De jaarbijlage is ook te vinden bij de downloads op de website.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en vertrouwen

Kennisrijk

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

Kindcentrum Develhoek wil kinderen laten opgroeien tot zelfbewuste, vriendelijke en betrokken wereldburgers. We leren kinderen om zichzelf te kennen, hun eigen mening te vormen, goed samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de omgeving- in de klas, op het kindcentrum en later in de maatschappij.

Hoe we werken in opvang en onderwijs

We bieden een doorlopende lijn van peuter tot en met groep 8: opvang, onderwijs en ontwikkeling sluiten op elkaar aan. Bij Yes! Kinderopvang zorgen we voor een warme, veilige plek waar kinderen spelend leren. We werken met programma's zoals Uk & Puk en sluiten aan bij wat kinderen zelf ontdekken. Als team blijven wij ons voortdurend ontwikkelen, omdat goed onderwijs begint bij deskundige medewerkers.

Pedagogische aanpak

We werken met de Kanjertraining. Belangrijke waarden zijn: respect, vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Kinderen leren bij ons:

- op een fijne manier met elkaar omgaan
- zelfvertrouwen opbouwen
- problemen samen op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen
- dat iedereen mag zijn wij hij/zij is

Via de Studentvoice (leerlingenraad) leren kinderen dat hun mening telt en hoe je samen beslissingen neemt.

Samenwerking met ouders

Door open communicatie en duidelijke afspraken zorgen we samen voor een veilige en fijne leeromgeving. We zien ouders als gelijkwaardige partners. Goede ouderbetrokkenheid helpt kinderen groeien- op school én thuis.

Onderwijsvisie

Ons onderwijs is kennisrijk ingericht; we werken doelgericht en volgens bewezen effectieve methodes. De leerkracht geeft duidelijke uitleg en begeleidt kinderen stap voor stap, veelal door middel van het EDI lesmodel (Expliciete Directe Instructie). Door duidelijke leerdoelen, gestructureerde instructie, begeleide inoefening, actieve verwerking en gerichte feedback zorgen wij voor effectief en duurzaam leren voor alle leerlingen. Het werken op papier speelt hierbij een belangrijke rol: leerlingen verwerken leerstof actief, maken hun denkproces zichtbaar en bouwen zo stap voor stap aan begrip en automatisering.

We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en bieden een doordacht aanbod van kennis en vaardigheden.

Taal, rekenen en thematisch werken

- Taal is de basis: kinderen hebben taal en kennis nodig om goed te kunnen lezen, begrijpen en leren. Door middel van Close Reading leren kinderen teksten goed begrijpen en analyseren.
- Rekenen leren we met veel aandacht voor automatiseren en het aanleren en gebruiken van strategieën.
- We werken thematisch van peuters tot en met groep 8.

De peuters t/m groep 3 werken met brede thema's waarbij aandacht is voor het vergroten van de woordenschat en wereldoriëntatie. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met Wetenswaardig, een kennisrijke methode voor taal en wereldoriëntatie.

Toetsing

Toetsen zijn een middel, geen doel. We kijken vooral naar de groei van kinderen en wat zij nodig hebben. Leerkrachten volgen de ontwikkeling continu en passen hun onderwijs daarop aan.

Identiteit

Basisschool Develhoek is een openbare basisschool met de grondhouding dat ieder kind ertoe doet en ieder kind telt. Het openbaar onderwijs onderscheidt geen doelgroepen. Alle kinderen zijn welkom, of ze nu christelijk, islamitisch, humanistisch of een andere levensbeschouwing hebben. Wij staan voor: niet apart, maar samen!

We vinden het belangrijk om kinderen te leren dat ze mogen zijn wie ze zijn en dat ieder kind gelijkwaardig is aan een ander (ruimte om jezelf te kunnen zijn) en verdraagzaam is naar een ander (ruimte gunnen aan een ander – die anders is/anders denkt) op een manier die past bij de ontwikkeling van het jonge kind.

Als school in een buitenwijk van Zwijndrecht vinden we het daarnaast belangrijk dat we onze leerlingen leren dat ze onderdeel zijn van de wijk en we stimuleren dat ze zich betrokken en verbonden voelen bij de wijk, zowel bij de fysieke omgeving als haar bewoners. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze ook hun horizon verbreden en bieden we hen verrijkende leerstof aan over andere plekken en culturen om dit te bereiken.

Dit alles doen wij vanuit basiswaarden van de Nederlandse democratische rechtstaat en vanuit een open houding die past bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs in het algemeen en van stichting OZHW in het bijzonder. Deze waarden zijn in ons onderwijs en onze houding verweven en dit dragen we actief uit en ook over aan onze leerlingen.

Ouders mogen van Kindcentrum Develhoek verwachten

- **Een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind centraal staat.**

Wij bieden een warme, respectvolle en gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien, veilig en gewaardeerd voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

- **Professionele begeleiding en kwalitatief goed onderwijs en opvang.**

Onze deskundige medewerkers werken doelgericht, met hoge verwachtingen en bewezen effectieve werkwijzen, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

- **Open communicatie en een gelijkwaardige samenwerking.**

Wij zien ouders als belangrijke partners. We communiceren open en eerlijk, maken duidelijke afspraken en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij verwachten van ouders

- **Een actieve en positieve samenwerking.**

We verwachten dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, open communiceren en samen met ons werken aan een veilige en positieve leeromgeving.

- **Respect en vertrouwen in elkaars rol en deskundigheid.**

We verwachten dat ouders afspraken nakomen, respectvol omgaan met kinderen en medewerkers en vertrouwen hebben in de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind.

- **Ondersteuning van de ontwikkeling van hun kind.**

We verwachten dat ouders interesse tonen in het leren en de ontwikkeling van hun kind en thuis, waar mogelijk, bijdragen aan een positieve leer- en opvoedomgeving.

Wij verwachten van kinderen

- **Dat zij respectvol omgaan met zichzelf en anderen.**

We verwachten dat kinderen vriendelijk en verantwoordelijk omgaan met medeleerlingen en medewerkers, naar elkaar luisteren en bijdragen aan een veilige en fijne sfeer binnen het kindcentrum.

- **Dat zij actief deelnemen aan hun eigen ontwikkeling.**

We verwachten dat kinderen zich inzetten om te leren, nieuwsgierig zijn, hun best doen en openstaan voor feedback om steeds verder te groeien.

- **Dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en keuzes.**

We verwachten dat kinderen zich houden aan de afspraken binnen het kindcentrum, verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen en leren van fouten, zodat zij bijdragen aan een veilige en prettige omgeving voor iedereen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school geeft de voorkeur aan enkelvoudige groepen, behalve bij de kleuters. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd, op basis van inhoudelijke en organisatorische argumenten. Een combinatiegroep wordt in de hogere groepen bijvoorbeeld geformeerd bij organisatorische knelpunten of vanuit onderwijskundige overwegingen.

Het speellokaal in de school is bestemd voor de kinderen van groep 1-2. De gymzaal voor de groepen 3-8 is op vijf minuten loopafstand van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

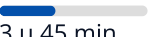
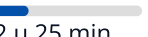
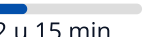
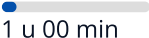
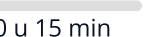
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vakken	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buitenspelen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min

De groepen 1 en 2 hebben een 5-daagse schoolweek. Wij realiseren hiermee 25 uur onderwijs per week. (De 5-daagse schoolweek is voor 4-jarige leerlingen van de basisschool niet verplicht.)

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten.

In groep 1-2 werken wij thematisch.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 00 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Taal	 4 u 45 min	 7 u 15 min	 7 u 25 min	 7 u 55 min	 8 u 05 min	 8 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	
Topografie				 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Wij hebben een 5-daagse schoolweek. Wij realiseren hiermee 25 uur onderwijs per week. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. De 4-daagse schoolweken zijn opgenomen in de schoolkalender.

Wij werken thematisch. In het thematisch werken worden de volgende vakken geïntegreerd aangeboden:

- Taal
- Wereldoriëntatie
- Burgerschap/levensbeschouwing
- Close reading (begrijpend lezen)

Het thematisch werken is ondergebracht onder het kopje taal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van Basisschool Develhoek bestaat uit gepassioneerde en professionele leerkrachten die het beste met uw kind voor hebben. Ze verstaan hun vak en zijn dagelijks bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Ook heeft basisschool Develhoek een team van onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten en leerlingen in de verschillende groepen.

Op Basisschool Develhoek werken zowel jonge als ervaren leerkrachten. Daardoor ontstaat er een sterke dynamiek waarbij er voortdurend ingespeeld wordt op ontwikkelingen die van invloed zijn op het succes van onze leerlingen.

De groepsleerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor de uitvoering van hun lesgevende taak, die de pedagogische en didactische begeleiding van de leerlingen omvat. De leerkracht bepaalt in overleg met andere deskundigen welke zorg voor leerlingen wordt ingezet en op welk moment. Zij werken samen en stellen zich collegiaal op binnen het team. Ook het contact met ouders is een belangrijke taak van de groepsleerkracht. Daarnaast overleggen zij op professioneel niveau met collega's van andere scholen binnen OZHW en participeren in diverse school-gerelateerde vak- en werkgroepen. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs (groep 3-8) verzorgen in de verschillende groepen de gymnastieklessen.

Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren: Celine Meijer (groep 1 t/m 3) en Tamara Frenzen (groep 4 t/m 8).

De kwaliteitscoördinator bewaakt en versterkt de kwaliteit van het onderwijs binnen de school. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij de ontwikkeling van goed onderwijs, analyseert onderwijsresultaten, begeleidt verbeterprocessen en draagt er samen met het team aan bij dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Basisschool Develhoek is ook een opleidingsschool.

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een personeelslid verlof hebben dan wordt er intern bekeken of er een collega kan vervangen. In het geval van een duobaan, is dit in eerste instantie de duo-collega. Daarnaast kan er worden vervangen door een ander personeelslid of iemand uit de vervangingspool.

Ook kan het zijn dat er een personeelslid ziek is. Er wordt gekeken of er intern iemand is die de groep op kan vangen. Ook hebben wij 2 collega's die met pensioen zijn die ons helpen in deze situatie. In een uiterst geval kan een groep gevraagd worden thuis te blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Yes! kinderopvang*.

YES! kinderopvang heeft een peuterspeelgroep. Voor meer informatie www.yeskinderopvang.nl
Wij werken nauw samen met de peuterspeelgroep om zo de aansluiting te vinden in ons aanbod.

Onderwijs aan het jonge kind – onze uitgangspunten in de groepen 1 en 2:

Bij de kleuters wordt er gewerkt in gesitueerde hoeken, aan tafels en er zijn diverse plekken voor spelactiviteiten in het lokaal en in de hal.

De leerlingen krijgen (be)geleide activiteiten volgens afgesproken thema's en in samenhang aangeboden. Deze zijn gericht op taal, rekenen, sociaal emotioneel, motoriek en spel. Ook het aanbod Engels sluit zoveel mogelijk aan op de thema's. De doelen hebben de functie om opbrengstgericht leren te ondersteunen. De einddoelen groep 2 zijn hierbij leidend voor het aanbod. Er is sprake van een doorlopende leerlijn (peuterspeelgroep – groep 1-2 – groep 3) waarbij er steeds wordt gewerkt op het niveau dat het best passend is bij de leerling.

Observaties zijn gestructureerd ingepland. De leerkracht observeert regelmatig wat de leerlingen al wel en niet beheersen. Wat nog niet wordt beheerst, krijgt extra aandacht. De leerkracht observeert regelmatig tijdens verschillende momenten en maakt daarbij aantekeningen.

De leerkracht is gericht op het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen en stimuleert het initiatief van de leerlingen. Daarnaast is de leerkracht sturend en controlerend. In de grote kring ligt het aandachtspunt op de sociaal emotionele ontwikkeling, in kleine kringen is er ruimte voor introduceren van nieuwe kennis, herhaling en verdieping van het aanbod.

De specialist rekenen en specialist lezen en taal hebben regelmatig overleg met de kleuterbouw om een stevig aanbod neer te zetten, ook voor onze jongsten.

De leerlingen passen het geleerde toe tijdens speel/werklessen. Ze werken zowel zelfstandig als onder begeleiding (kleine kring) van de leerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisschool Develhoek heeft 6 speerpunten opgesteld in het schoolplan 2026-2030.

1. Op basisschool Develhoek blijven wij continu onze professionele cultuur versterken, verdiepen en bewaken.

We organiseren vaste momenten voor overleg en teamontwikkeling waarin we elkaar feedback geven en kennis delen. Daarbij stimuleren we eigenaarschap en professionele groei van alle medewerkers door scholing en coaching. We bewaken de kwaliteit van onze samenwerking door afspraken helder vast te leggen en elkaar hierop aan te spreken. Zo zorgen we ervoor dat een lerende en professionele cultuur continu zichtbaar en voelbaar is in onze dagelijkse praktijk.

2. Op basisschool Develhoek geven wij hoogwaardig, kennisgericht onderwijs gebaseerd op een evidence-informed aanbod. Als resultaat hiervan scoren wij op de doorstroomtoets structureel boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht.

We vertalen actuele wetenschappelijke inzichten en bewezen effectieve didactische principes naar onze dagelijkse lespraktijk. Daarbij werken we met duidelijke leerlijnen, expliciete instructie en een sterke focus op basisvaardigheden. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen systematisch en passen ons onderwijs aan op basis van data en observaties. Hierdoor realiseren we dat onze leerlingen structureel boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen presteren op de doorstroomtoets.

3. In 2030 zijn wij (Basisschool Develhoek en Yes! Kinderopvang) een volwaardig Kindcentrum (0-13 jaar), waarbij wij opereren als één team met één visie en eenduidige aansturing.

We werken vanuit één gezamenlijke visie op ontwikkeling, leren en opvoeden. Daarbij functioneren we als één team met gedeelde verantwoordelijkheden en korte lijnen in de samenwerking. De aansturing is eenduidig ingericht, zodat beleid, organisatie en praktijk goed op elkaar aansluiten. Zo creëren we een doorgaande ontwikkelijn waarin kinderen zich in een doorlopende en samenhangende omgeving kunnen ontwikkelen.

4. Op Kindcentrum Develhoek hebben wij een gedragen visie jonge kind (0-6 jaar) ontwikkeld. Vanuit deze visie geven wij vorm aan onderwijs en opvang en zijn de kennis en vaardigheden van de medewerkers ten aanzien van de peuter- en kleuterontwikkeling vergroot.

We vertalen deze visie naar een doorgaande en afgestemde aanpak in de dagelijkse praktijk. Daarbij investeren we gericht in de kennis en vaardigheden van medewerkers rondom de ontwikkeling van peuters en kleuters. Zo versterken we de kwaliteit van begeleiding en onderwijs voor het jonge kind binnen ons kindcentrum.

5. Op basisschool Develhoek is planmatig burgerschap geïmplementeerd en volledig geïntegreerd en geborgd in ons onderwijs op basis van de nieuwe kerndoelen.

We hebben dit volledig geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs, zodat het structureel en herkenbaar terugkomt in alle leerjaren. Daarbij sluiten we aan bij de nieuwe kerndoelen en vertalen deze naar concrete leerdoelen en activiteiten. We zorgen voor samenhang en doorlopende leerlijnen, zodat leerlingen zich stapsgewijs ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers. Door voortdurende evaluatie en borging is de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in onze schoolpraktijk.

6. Basisschool Develhoek heeft in 2030 inzichtelijk hoe zij vorm kunnen en willen geven aan inclusief/inclusiever onderwijs.

We hebben dit uitgewerkt in een gezamenlijke visie die richting geeft aan ons handelen in de school. Op basis daarvan hebben we de randvoorwaarden, mogelijkheden en grenzen van inclusie binnen onze context in kaart gebracht. Deze inzichten vertalen we naar concrete keuzes in organisatie, didactiek en ondersteuning van leerlingen. Zo werken we doelgericht aan een schoolomgeving waarin steeds meer leerlingen passend en nabij onderwijs kunnen volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Basisschool Develhoek realiseert haar doelen via een duidelijke sturings- en samenwerkingsstructuur waarin het managementteam (directeur en teamleider) en de twee kwaliteitscoördinatoren samen richting en kwaliteit bewaken. Het MT stuurt procesmatig aan en houdt zicht op focus, planning en besluitvorming, terwijl de kwaliteitscoördinatoren inhoudelijk ondersteunen en de onderwijskwaliteit verdiepen.

De uitvoering van schoolontwikkeling is georganiseerd in drie focusgroepen (rekenen, taal en visie op het jonge kind 0-6 jaar), die verantwoordelijk zijn voor het uitwerken en versterken van de onderwijskwaliteit binnen hun domein. Daarnaast werken we met werkgroepen die zich in verschillende fasen bevinden, waardoor ontwikkeling gestructureerd en cyclisch wordt vormgegeven. Binnen deze groepen wordt gewerkt volgens het principe van erkende ongelijkheid: expertise, ervaring en rol worden benut om gericht bij te dragen aan schoolontwikkeling. Keuzes en interventies worden daarbij evidence-informed onderbouwd, zodat besluiten gebaseerd zijn op wat werkt in de onderwijspraktijk.

Het MT en de kwaliteitscoördinatoren houden systematisch zicht op de voortgangen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Hierbij werken wij vanuit een inclusieve visie, waarbij leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders en de leerling welke ondersteuning passend is.

De leraar speelt een centrale rol in het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende ondersteuning. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken en resultaten. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, wordt samengewerkt met de kwaliteits-coördinator en andere betrokken professionals binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, waaronder het samenwerkingsverband passend onderwijs. Ook zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht van relevante informatie bij de overgang naar een volgende groep, school of vorm van vervolgonderwijs. Ouders/verzorgers worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Voor vragen over ondersteuning kunnen zij terecht bij onze kwaliteitscoördinatoren: Celine Meijer (groep 1 t/m 3) of Tamara Frenzen (groep 4 t/m 8). Meer informatie over ondersteuning en het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband is te vinden op <https://www.swvdrechtsteden.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>.

Arrangement:

De beschikbare uren worden ingezet voor zes overleggen van het Ondersteuningsteam (OT) per schooljaar met de kwaliteitscoördinatoren. Tijdens deze OT-bijeenkomsten kunnen de kwaliteitscoördinatoren ondersteuningsvragen bespreken en het kernteam informeren over de ontwikkeling van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast worden vier keer per jaar OT Breed-bijeenkomsten georganiseerd. Dit zijn ondersteuningsteamgesprekken waarbij naast het kernteam ook een vertegenwoordiger van het jeugdteam, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts, de ouders van de leerling en eventuele andere betrokkenen aanwezig kunnen zijn.

Tijdens de OT-overleggen kunnen kwaliteitscoördinatoren advies vragen aan het kernteam. Naar aanleiding van een OT kan de onderwijspecialist worden ingezet voor een observatie in de groep, begeleiding van de leerkracht of het voeren van gesprekken met ouders. De orthopedagoog kan daarnaast onderzoek uitvoeren, zoals een intelligentieonderzoek of ander diagnostisch onderzoek.

Voordat een leerling wordt besproken in een OT, worden zowel de leerling als de ouders betrokken bij de ondersteuningsvraag. Voor het betrekken van het kernteam bij een leerling is altijd toestemming van de ouders vereist. Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is, kan het samenwerkingsverband een arrangement toekennen. Een arrangement biedt aanvullende ondersteuning voor bijvoorbeeld leerlingen met hardnekkige leerproblemen of leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag of werkhouding. De uitvoering van een arrangement ligt bij de school.

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk. Wij betrekken ouders bij: gesprekken, plannen, evaluaties
Ouders kunnen bij vragen of zorgen terecht bij:
Celine Meijer (groep 1 t/m 3) of Tamara Frenzen (groep 4 t/m 8)

Inbreng van leerlingen

Leerlingen worden betrokken bij het totale ondersteuningsaanbod van de school. Wij geven dit vorm door: leerlinggesprekken, enquêtes en onze leerlingraad
De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen. Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald.

Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven:

- Hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Welke voorzieningen en deskundigheden wij in huis hebben
- Hoe wij samenwerken met externe partners
- Op welke manier wij ouders betrekken bij het ondersteuningstraject.

Het volledige schoolondersteuningsprofiel is te downloaden via onze schoolwebsite of via Scholen op de kaart.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De kwaliteitscoördinatoren werken nauw samen met de specialisten en groepsleerkrachten om het aanbod voor de leerlingen, waarbij dit nodig is op maat aan te bieden. Zij bewaken, monitoren en sturen het onderwijsinhoudelijke deel van onze school aan.

Rekenen

De rekenspecialist is gediplomeerd en bewaakt, monitort en stuurt het rekenonderwijs aan binnen de school. Zij coördineert de focusgroep waar ook twee andere leerkrachten onderdeel van zijn. Ze heeft nauw contact met de kwaliteitscoördinatoren.

Wat doen wij:

- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren door de inzet met remediërende methodes.

Taal

De lees- en taalspecialist is gediplomeerd en bewaakt, monitort en stuurt het taal- en leesonderwijs aan binnen de school. Zij leidt de focusgroep waar ook twee andere leerkrachten onderdeel van zijn. Ze heeft nauw contact met de kwaliteitscoördinatoren.

Wat doen wij:

- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren door de inzet met remediërende methodes.
- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De kwaliteitscoördinatoren werken nauw samen met de specialisten en groepsleerkrachten om het aanbod voor de leerlingen, waarbij dit nodig is op maat aan te bieden.

De coördinator Kanjertraining heeft nauw contact met de Kanjertraining en heeft overleg waar nodig. Ook houdt zij de scholing van de medewerkers bij.

Wat doen wij:

- Ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk in samenwerking met het Wijkteam.
- Schoolbrede inzet van Kanjertraining.

Meer- en hoogbegaafdheid

De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist is gediplomeerd. Zij werkt nauw samen met de kwaliteits-coördinatoren en leerkrachten. Anderhalve dag per week begeleidt zij kinderen en draagt ze haar kennis over op de leerkrachten, zodat zij binnen de klassen deze kinderen kunnen bedienen.

Wat doen wij:

- Verrijken en compacten van reguliere lesstof.
- Verdiepende projecten in 'De Onderzoekers' onder begeleiding van de MHB-specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De kwaliteits-coördinatoren werken nauw samen met de specialisten en groepsleerkrachten om het aanbod voor de leerlingen, waarbij dit nodig is op maat aan te bieden.

Wat doen wij:

- Begeleiding bij het versterken van executieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De kwaliteits-coördinatoren werken nauw samen met de specialisten en groepsleerkrachten om het aanbod voor de leerlingen, waarbij dit nodig is op maat aan te bieden. Daarnaast is er een samenwerking met een externe fysiotherapeut en logopedist. In samenspraak met ouders kunnen leerlingen worden aangemeld, waarna een behandelplan kan worden opgesteld. De uitvoering van dit behandelplan kan zowel tijdens als na schooltijd plaatsvinden.

Wat doen wij:

De gymlessen (groep 3-8) worden gegeven door een vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wat doen/hebben wij:

- Protocol over verstrekking medicatie.
- KlasseContact voor leerlingen die om medische redenen (gedeeltelijk) onderwijs op afstand volgen.

- We maken afspraken op maat met ouders voor leerlingen met bijvoorbeeld epilepsie, diabetes of een andere medische ondersteuningsvraag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om alle leerlingen beter te kunnen begeleiden, ontwikkelen wij ons als team van Basisschool Develhoek in:

- De leerkrachtvaardigheden in groep 1-2; door middel van visieontwikkeling en het gericht vorm geven aan een beredeneerd aanbod, zodat ieder kind werkt aan de doelen die voor hem/haar op dat moment belangrijk zijn.
- De leerkrachtvaardigheden in groep 3 t/m 8; door middel van thematisch werken.
- Het versterken van de basisvaardigheden (rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap) binnen de gehele school.

Daarnaast houden we met het vormen van de formatie rekening met beredeneerde inzet van de onderwijsassistenten, waardoor de kwaliteits-coördinatoren in samenspraak met de leerkrachten tot een nog passender aanbod kunnen komen.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. In de nabije toekomst willen wij ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met:

- Versterkt aanbod voor MHB- leerlingen en leerlingen die profiteren van een uitdagend lesaanbod (groep 1 t/m 4).

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Daarom nemen we hun mening serieus bij beslissingen die hen aangaan, zoals gesprekken over hun welzijn, de sfeer in de klas of het opstellen van het

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling worden kinderen hierbij betrokken en krijgen ze de ruimte om hun verhaal te doen. Zo dragen we bij aan een veilige en respectvolle leeromgeving. Alle kinderen worden hierbij betrokken.

Student-voice

Basisschool Develhoek beschikt over een student voice (leerlingenraad).

Hierin zitten leerlingen van de groepen 6,7 en 8. Zij komen o.l.v. een leerkracht en onderwijsassistent zes maal per jaar bijeen waar zowel organisatorische als onderwijsinhoudelijke onderwerpen worden besproken.

Extra informatie

Basisschool Develhoek heeft als doel om zo hoog mogelijke reële resultaten te behalen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. Plezier in het leren is hierbij een belangrijke voorwaarde. Leerlingen die met bepaalde vakgebieden wat meer moeite hebben, worden zo veel mogelijk in de klas door de eigen leerkracht begeleid.

Dit betekent dat het team/de school zichzelf blijft ontwikkelen en scholen. Het vergroten van de expertise van het team/de school doen wij door onderling kennis te delen en/of gericht scholing/expertise in te kopen. In samenwerking met de taal- en rekenspecialist worden de vakspecifieke ontwikkellijnen continu geëvalueerd, eventueel aangepast en uitgezet.

Twee geschoolde kwaliteitscoördinatoren evalueren in samenwerking met betrokkenen, maar ook de dyslexiespecialist en meer- en hoogbegaafden (MHB)-specialist de vorderingen van kinderen en passen waar nodig de aanpak in de klas aan.

Leerlingen die buitengewoon goed kunnen leren, krijgen extra uitdagingen aangeboden, aansluitend op hun eigen interesses en vaardigheden. Binnen de methoden is extra stof aangegeven die kinderen kunnen verwerken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen kunnen deze leerlingen een groep overslaan. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen - op advies van de leerkracht - ook deelnemen aan de plusgroep Develhoek (gr 5-8): De leerlingen van De Onderzoekers werken projectmatig van vakantie tot vakantie in thema's. Aan het eind van een thema geven ze tijdens de laatste les voor de vakantie een presentatie over wat zij hebben gedaan. Bij de Onderzoekers wordt er gewerkt aan de executieve vaardigheden. Executieve vaardigheden zijn de vaardigheden die kinderen helpen om hun gedrag, aandacht en emoties te sturen. Ze zijn belangrijk voor het plannen, organiseren, concentreren, samenwerken, doorzetten en zelfstandig uitvoeren van taken. Deze vaardigheden ontwikkelen zich gedurende de schoolperiode en worden op school doelgericht gestimuleerd.

Extra informatie

Het volledige schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website/op Scholen op de kaart/op te vragen bij de school. Voor meer informatie over onze aanpak of voor specifieke vragen, kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinatoren via [info@develhoek.nl] of 078-6102464].

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerkrachten, ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. Kindcentrum Develhoek werkt met de Kanjertraining die handvatten geeft voor sociale situaties. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid. Wij gaan ervan uit dat wanneer u als ouder voor deze school kiest, u voor een school kiest waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat, spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl

Al onze medewerkers zijn opgeleid in het geven van de Kanjertraining.

Verder hanteren wij het pestprotocol basisschool Develhoek en volgen wij het OZHW protocol schorsing en verwijdering, indien van toepassing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart

(<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zwijndrecht/24007/openbare-basisschool-develhoek/>) en/of is bij ons op te vragen.

De externe vertrouwenspersoon is te vinden op: www.ozhw.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zwijndrecht/24007/openbare-basisschool-develhoek>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Aleman - den Hartog	angela.den.hartog@ozhw.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Frenzen	tamara.frenzen@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schättgen	nienke.schattgen@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum Develhoek staat ouderbetrokkenheid voor een **gelijkwaardig** partnerschap tussen Kindcentrum, ouders en leerlingen, waarbij betrokkenheid zowel op school als thuis vorm krijgt.

Vanuit respect, betrouwbaarheid, gelijkwaardigheid en deskundigheid werken wij samen aan een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Door open communicatie, duidelijke afspraken en wederzijds vertrouwen creëren we ruimte voor eigenheid en verbondenheid. Ouders worden gezien als waardevolle partners in het leerproces, ieder vanuit zijn eigen rol en mogelijkheden, zowel door aanwezigheid op school als door ondersteuning en betrokkenheid thuis.

Deze samenwerking draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en stimuleert groei op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Optimale ouderbetrokkenheid – op school én thuis – versterkt het welbevinden, de motivatie, de leerprestaties, het zelfbeeld en de zelfwaardering van onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor informatie omtrent de zorg voor uw kind kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de gehele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de kwaliteitscoördinator daarover aanspreken of, indien nodig, de directie. Basisschool Develhoek hecht veel waarde aan een goed contact tussen school en gezin. Gedurende het gehele schooljaar zullen wij u als ouder bij de school betrekken.

Naast de informatie in deze schoolgids wordt u als ouder regelmatig via de app Parro geïnformeerd over allerlei actuele zaken met betrekking tot de school. Verder worden er frequent nieuwsberichten geplaatst op onze Facebook en Instagram.

Aan het begin van het schooljaar verstrekken wij een schoolkalender met daarin opgenomen alle belangrijke data, schoolvakanties en studiedagen. Ook is er op de website www.develhoek.nl een download beschikbaar met de jaarbijlage van de schoolgids.

Gesprekken en Rapportages:

- Aan het begin van het schooljaar organiseren wij oudervertelgesprekken. De ouder(s)/verzorger(s) (uw kind is ook welkom bij het gesprek) krijgen de gelegenheid om de groepsleerkracht te informeren over het welbevinden en ontwikkeling van hun kind.
- In november is er (telefonisch) contact met u als ouder(s)/verzorger(s) over de voortgang van uw kind.
- In februari wordt u uitgenodigd voor een (rapport)gesprek over de cognitieve ontwikkeling van uw kind. De leerlingen in de groepen 2 t/m 8 krijgen vooraf een rapport. Tijdens het gesprek wordt het rapport door de leerkracht met u besproken.
- Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen in alle groepen een rapport. De gesprekken hierover zijn facultatief. Zowel ouders als groepsleerkracht(en) kunnen een gesprek initiëren. Er is in ieder geval telefonisch contact.

In de eerste weken van het schooljaar vindt er voor alle groepen een informatieavond plaats.

Ook hebben wij: 'Kom in de klas'. Dit zijn geplande momenten in een schooljaar waarbij ouders na schooltijd in de klas worden uitgenodigd en waar de kinderen zelf kunnen laten zien waar zij mee bezig zijn in de klas.

Daarnaast zijn er in november de open lesweken. In deze week wordt u als ouder uitgenodigd om aanwezig te zijn en deel te nemen aan een les.

In groep 7 wordt twee keer het voorlopig advies ten aanzien van het voortgezet onderwijs gegeven. Deze gesprekken vinden plaats in maart en bij verandering in juni.

In groep 8 worden in november de resultaten van Leerling in Beeld B8 en het schooladvies ten aanzien van het voortgezet onderwijs besproken. De eindadviesgesprekken voor het Voortgezet Onderwijs zijn in januari.

Buiten de rapportage-avonden om is het altijd mogelijk dat u of de leerkracht een afspraak maakt als dat nodig is.

Klachtenregeling

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de website te vinden (www.ozhw.nl). De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitenraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Basisschool Develhoek is blij met actief betrokken ouders in de breedste zin van het woord. U bent van harte welkom bij het ondersteunen van activiteiten binnen de school, maar onder ouderbetrokkenheid verstaan wij ook het begeleiden van uw zoon of dochter bij het huiswerk en het praten over onderwerpen die op school behandeld worden. In iedere groep zijn er klassenhulpouders werkzaam die ondersteunende activiteiten organiseren bij evenementen als: Kinderboekenweek, Sint en Kerst, projecten, uitstapjes, etc.

Daarnaast hebben wij ouders die ondersteunen bij de BOS (bibliotheek op school) en boekensparen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor groep 8 zijn er overige vrijwillige schoolkosten. Hieronder vallen het kamp en alle andere festiviteiten rondom het afscheid van de basisschool.

Het kamp in groep 8 wordt gezien als een vast onderdeel van het lesprogramma. Om dit te kunnen organiseren is echter wel een extra vrijwillige bijdrage nodig per kind. De bereidheid hiervoor wordt bij ouders/verzorgers gepeild in groep 7, voorafgaande aan de activiteit door de school. Wanneer deze bereidheid bekend is, kan het programma voor het kamp worden bepaald.

Voor het kamp en andere festiviteiten in groep 8 vragen wij een extra vrijwillige bijdrage van €125,-.

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school! Onze school heeft een activiteitenraad die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 50 om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitenraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de activiteitenraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de activiteitenraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Sponsoring

Binnen Kindcentrum Develhoek hanteren wij de landelijke afspraken rondom sponsoring in het onderwijs. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of kwaliteit van ons onderwijs en mag de pedagogische en onderwijskundige doelen van ons kindcentrum niet beïnvloeden.

Wanneer sprake is van sponsoring, zorgen wij voor transparantie en handelen wij volgens de geldende richtlijnen. Sponsoring wordt alleen geaccepteerd wanneer deze aansluit bij onze waarden en bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij besluiten rondom sponsoring wanneer dit aan de orde is.

Op dit moment maakt Kindcentrum Develhoek geen gebruik van structurele sponsoring.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is geeft u dit telefonisch (7.45-8.15 uur door aan de administratie:

- Grote Develhoek 078-6102464

- Kleine Develhoek 088-3290439

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien u extra verlof aan wil vragen dient u zes weken van tevoren een formulier in te vullen welke te verkrijgen is bij de administratie. De aanvraag gaat via de directeur, onze administratief medewerker handelt dit administratief af. Ook kunt u het formulier als download op onze website vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn blij dat u als ouder de weg naar Basisschool Develhoek heeft gevonden. Om ouders zo goed mogelijk te informeren over onze school hanteren wij de volgende procedure. Oriënterende ouders kunnen een telefonische maken via de administratie met de directie van de school.

Bij inschrijving zullen wij contact met u opnemen als uw kind 3 jaar en 9 maanden is. U en uw kind worden dan uitgenodigd voor een kennismaking met de juf/meester. Tijdens deze kennismaking krijgt u informatie over de start, een koeltasje voor de lunch en een jaarkalender mee. Ook worden er 5 wendagen afgesproken voordat uw kind 4 jaar wordt.

Om de leerling vanaf het begin zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vragen wij ouders een formulier in te vullen over de ontwikkeling van hun kind tot nu toe. Het formulier bevat vragen op sociaal-emotioneel gebied, maar ook vragen op cognitief en lichamelijk gebied. Ongeveer acht weken na binnenkomst van de nieuwe leerling, vindt een oudergesprek plaats, om praktische zaken en eventuele bijzonderheden te bespreken.

Voor nieuwe leerlingen die ouder dan vier jaar zijn volgen we een andere procedure. Om een goede overgang van scholen te waarborgen, zal er voor inschrijving eerst contact worden opgenomen met de voorgaande school om de noodzakelijke informatie in te winnen over de reden van de overstap. De verstrekte informatie wordt besproken met het managementteam, bestaande uit de directeur, teamleider en kwaliteitscoördinatoren. Het MT beslist aan de hand van alle gegevens of de leerling op onze school geplaatst kan worden. Vervolgens zal aan de school van herkomst een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving gevraagd worden, waarna de leerling op basisschool Develhoek kan worden ingeschreven. Vervolgens kan hij/zij kennis komen maken met de nieuwe leerkracht en klasgenoten.

4.5 Gescheiden ouders en Privacyreglement

Gescheiden ouders en informatievoorziening

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Privacyreglement

Op basisschool Develhoek wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via www.ozhw.nl/privacyreglement.

Geregeld vinden er door de school georganiseerde activiteiten plaats waarbij ouder(s) en/of verzorger(s) foto's en/of video-opnamen maken. Dit staan wij als school toe, maar vragen u met klem deze opnamen - wanneer er andere kinderen te zien zijn buiten uw eigen kind(eren) - in het kader van de privacy niet te delen via social media kanalen zoals Facebook of Instagram, of te versturen via What's App, e.d. Bovenstaande geldt ook voor de foto's/ video's die de leerkrachten delen via Parro. Deze beelden worden gedeeld binnen een besloten omgeving. Hiervoor hebben ouder(s) en verzorger(s) toestemming gegeven. Wij vragen u met klem deze beelden niet te delen - in het kader van de privacy.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisschool Develhoek maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden 2 keer per jaar methode-onafhankelijk getoetst op de volgende vakgebieden:

- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen/Wiskunde

Twee geschoolde kwaliteitscoördinatoren evalueren in samenwerking met de leerkracht de vorderingen van de leerlingen en passen waar nodig de aanpak in de klas -op individueel niveau of op groepsniveau- aan. Ons doel is om zo hoog mogelijke reële resultaten te behalen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

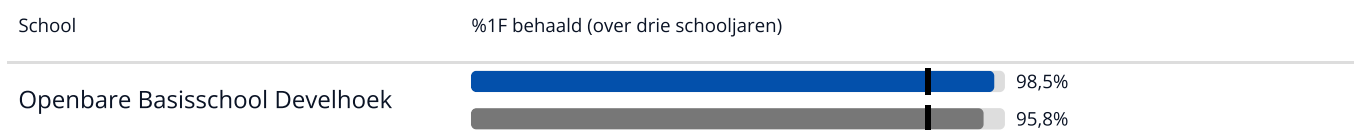
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

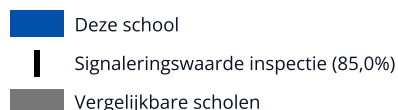
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

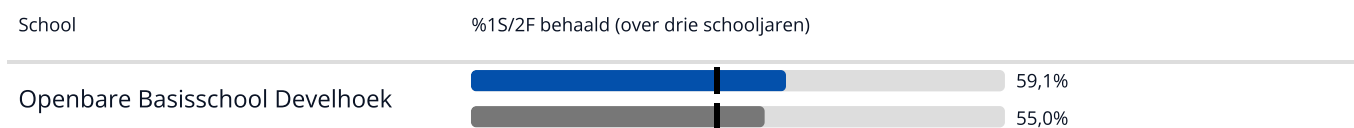
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



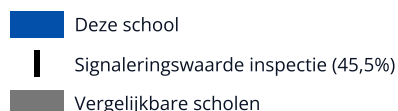
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen worden de gehele schoolloopbaan gevolgd in hun ontwikkeling. Op basis van deze informatie wordt een definitief schooladvies in groep 8 gegeven. Onze route naar advisering is als volgt opgebouwd: een eerste schooladvies in groep 7, een voorlopig schooladvies in groep 8 na afname Leerling in Beeld B8 en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets. Als het advies vanuit de doorstroomtoets 'hoger' is, kan het voorlopig schooladvies (in overleg) bijgesteld worden. Mocht het advies vanuit de doorstroomtoets 'lager' uitvallen, is dit niet het geval.

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

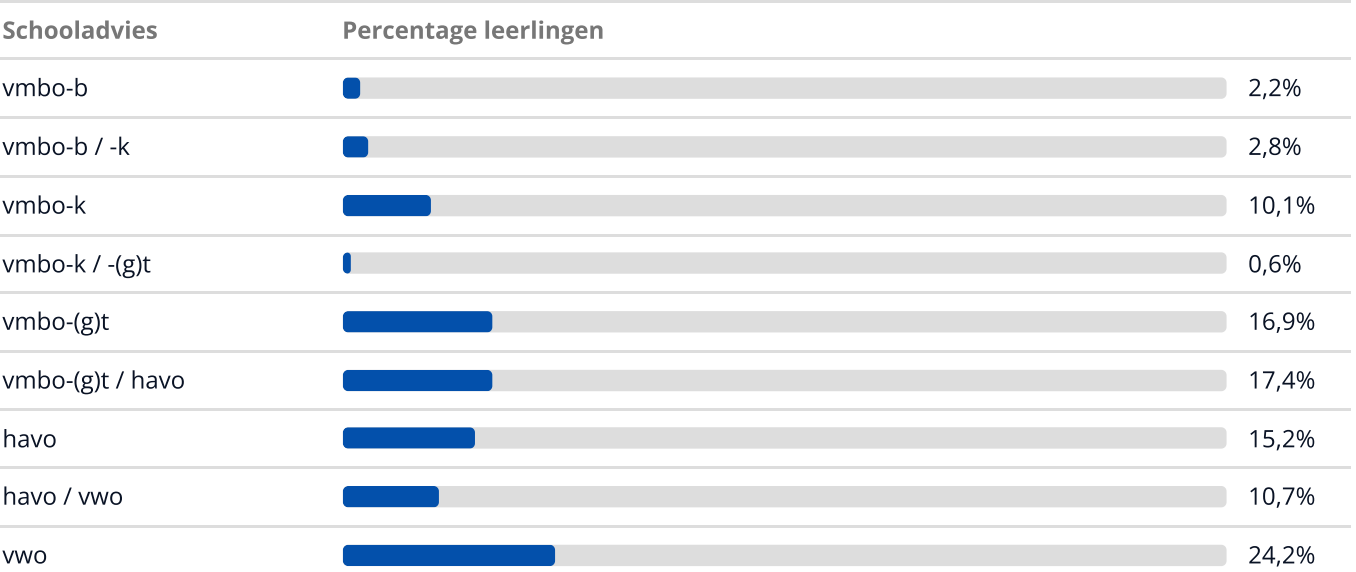
- Het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld gedurende de hele schoolloopbaan. Met de Leerling in Beeld toetsen kunnen de leerkrachten vaardigheden, capaciteiten en kennis van leerlingen toetsen.
- Leerling in Beeld B8 in oktober/november.
- De doorstroomtoets Leerling in Beeld in groep 8 in februari. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden.
- De werkhouding, inzet, motivatie, huiswerkattitude etc. van de leerling.

Het voorlopig advies in groep 7 wordt gedeeld en besproken met ouders en kind tijdens de rapportbespreking in maart. In groep 8 ontvangt de leerling eerst een voorlopig schooladvies in oktober/november na de afname van Leerling in Beeld B8. Vervolgens wordt de Doorstroomtoets afgenomen in februari. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan kan (in overleg) het schooladvies naar boven bijgesteld. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen ouders en leerlingen zich inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies.

Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

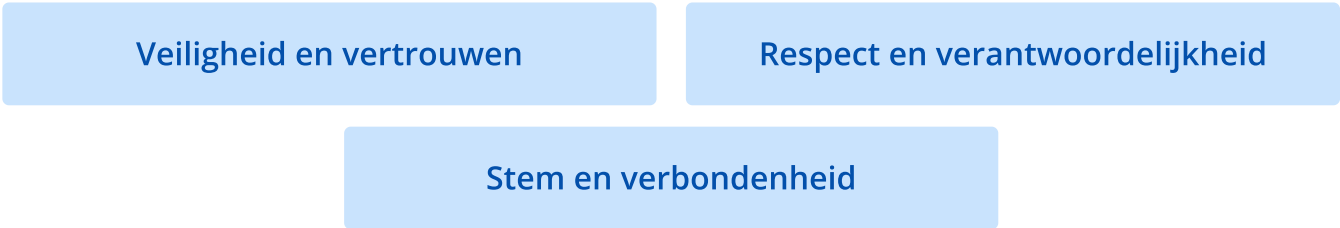


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Binnen Kindcentrum Develhoek vinden wij sociale opbrengsten essentieel voor de brede ontwikkeling van kinderen. Wij streven ernaar dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfbewuste, respectvolle en verantwoordelijke deelnemer aan de samenleving. Een veilige en vertrouwde omgeving vormt hiervoor de basis, waarin kinderen zich gezien voelen en durven te leren en te groeien. Vanuit de principes van de Kanjertraining, de samenwerking met ouders en de inzet van de Studentvoice leren kinderen om samen te leven, samen te werken en hun eigen stem op een passende manier te laten horen. Zo dragen wij bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, democratisch besef en verbondenheid met de ander en de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen Kindcentrum Develhoek zijn de kernwaarden op het gebied van sociale opbrengsten (veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid) samen met het team ontwikkeld en afgeleid uit onze gezamenlijke pedagogische visie en de principes van de Kanjertraining. Deze waarden zijn bewust gekozen omdat zij aansluiten bij hoe wij willen dat kinderen zich ontwikkelen én samenleven binnen een veilige leeromgeving.

Voor de Kanjertraining is gekozen omdat deze methode een eenduidige en bewezen aanpak biedt voor het versterken van sociale veiligheid, zelfvertrouwen en positief gedrag. De bijbehorende registratie en observatiesystematiek ondersteunen leerkrachten om de sociale ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen, signaleren en te bespreken. Dit maakt sociale opbrengsten concreet en bespreekbaar in de dagelijkse praktijk.

De visie wordt zichtbaar uitgedragen door het consequente handelen van alle medewerkers, schoolbrede afspraken en een gezamenlijke taal in de omgang met kinderen en ouders. Ook in routines zoals groepsvorming, klassengesprekken en de inzet van de Studentvoice komt de visie dagelijks terug. Zo is de sociale visie niet alleen een document, maar zichtbaar en voelbaar in het handelen binnen het hele kindcentrum.

De Kanjertraining leert kinderen vaardigheden zoals:

- Omgaan met gevoelens (van jezelf en anderen)
- Conflicten oplossen zonder geweld
- Respectvol communiceren
- Zelfvertrouwen opbouwen
- Grenzen aangeven en accepteren

De vier petten

Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is het werken met **vier 'types gedrag'**, die elk een kleur/pet hebben:

1. **De witte pet (Kanjers):** eerlijk, vriendelijk, behulpzaam, respectvol — het gedrag waarnaar gestreefd wordt.
2. **De blauwe pet (pestvogel):** gemeen, dominant gedrag — pest anderen.
3. **De rode pet (aapje):** bang, wantrouwend, ziet snel gevaar — durft niet goed op te komen voor zichzelf.
4. **De gele pet (clown):** grappig willen zijn op een storende manier — zoekt aandacht ten koste van anderen.

Kinderen leren niet dat ze zélf een type zijn, maar dat ze bepaald gedrag kunnen laten zien. Het idee is dat iedereen kan kiezen voor “wit pet-gedrag”, het gedrag van de **Kanjer**.

U kunt hierover meer lezen op de website van de Kanjertraining: www.kanjertraining.nl

Ook wordt er jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen bij de kinderen uit groep 6 t/m 8. De resultaten hiervan worden besproken met het team en er worden acties uitgezet mocht dit nodig zijn.

6 Schooltijden en opvang

Kindcentrum Develhoek werkt met een continuurooster (het 'vijf gelijke dagen-model') waarbij de kinderen van alle groepen (1 t/m 8) iedere dag van 8:30 tot 14:00 naar school gaan en op school lunchen in de klas, onder toezicht van onderwijspersoneel. De leerlingen op de nevenlocatie (Kleine Develhoek) gaan van 08:20 uur t/m 13:50 uur naar school. Basisschool Develhoek en YES! Kinderopvang werken intensief samen. Bij YES! Kinderopvang vindt u voor de kinderen van 4 t/m 12 jaar voorschoolse, naschoolse en buitenschoolse opvang. Voor kinderen van 2 t/m 4 jaar is er een peuterspeelgroep.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De starttijd op KD is 08:20 en eindtijd 13:50

Dinsdag: De starttijd op KD is 08:20 en eindtijd 13:50

Woensdag: De starttijd op KD is 08:20 en eindtijd 13:50

Donderdag: De starttijd op KD is 08:20 en eindtijd 13:50

Vrijdag: De starttijd op KD is 08:20 en eindtijd 13:50

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat Kindcentrum Develhoek een continuurooster heeft, is tussentijdse opvang door derden niet van toepassing. Alle leerlingen lunchen op school en spelen buiten onder toezicht van onderwijspersoneel.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang door Yes! Kinderopvang. Voor meer informatie <http://yeskinderopvang.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de volgende data zijn er studiedagen gepland en is er geen school voor de leerlingen:

Dinsdag 13-10-2026

Vrijdag 27-11-2026

vrijdag 18-12-2026

Woensdag 10-02-2027

Donderdag 08-04-2027

Woensdag 09-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen aparte spreekuren	afspraak op verzoek	maandag t/m vrijdag